

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Куренков А.С., прот.  
27.06.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История западных исповеданий и сравнительное богословие

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

проректор по учебной работе, заведующий кафедры библеистики и  
богословия кандидат философских наук С.М.Дергалев, протоиерей

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена УМО 28.05.2025 г. № протокола 10  
дата

Программа утверждена на 26.06.2025г. № протокола 10  
заседании кафедры дата  
библеистики и богословия

Программа утверждена 27.06.2025 г. № протокола 3  
решением Ученого совета дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК -2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК -2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<b>Знать:</b> систему православного вероучения и историю его формирования при решении теологических задач
		<b>Уметь:</b> использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
	ОПК -2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	<b>Знать:</b> особенности богословской традиции иных христианских конфессий
		<b>Уметь:</b> различать богословской традиции иных христианских конфессий
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом различения богословской традиции иных христианских конфессий
	ОПК -2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<b>Знать:</b> принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		<b>Уметь:</b> соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	<b>Б1.О.02.03</b>

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплинах «Догматическое богословие» и «История древней христианской церкви».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины **«История Западных исповеданий и сравнительное богословие»** необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Новейшая история западных исповеданий», «Сектоведение».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

**3.1. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	Семестр	
	№ 5	№ 6
	часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>68</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	14	34
Практические занятия (ПЗ)	16	34
	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>38</b>	<b>49</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
презентации	18	20
тестирование	20	29
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>	<b>27</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
Зачет	4	-
Подготовка к экзамену	4	18
экзамен	-	9
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Всего</b>	<b>216</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>6</b>	

### 3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Заочная		
	3 курс		4 курс
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов	часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	2
Практические занятия (ПЗ)	-	8	2
	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>59</b>
В том числе:	-	-	-
презентации	34	30	20
тестирование	34	30	39
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>9</b>
Зачет	-	3(О)	-
Подготовка к экзамену	-	-	-
Экзамен	-	-	9
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Очная форма обучения

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1						
Тема 1. Введение в предмет.	1		2	4		7
Тема 2. Основные принципы отношения РПЦ к инославиям.	2		2	4		8
Тема 3. Причины раскола между Востоком и Западом.	2		2	6		10
Тема 4. Раннее западное богословие.	2		2	6		10
Тема 5. Экклезиология РКЦ	2		2	6		10
Тема 6. Римо-католическое учение об исхождении Св.Духа	2		2	4		8
Тема 7. Римо-католическая сотериология.	2		2	4		8
Тема 8. Римо-католическое учение об источниках вероучения.	1		2	4		7
<b>Дифференцированный зачет</b>						<b>4</b>
<b>Итого за 1-й семестр:</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>38</b>		<b>72</b>
Тема 9. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.	2		2	4		8
Тема 10. Римо-католическое учение о таинствах (сакраментология).	2		2	2		6
Тема 11. Современное положение и структура РКЦ.	2		2	4		8
Тема 12. Причины Реформации и богословы-реформаторы.	2		2	4		8

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Очная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1						
Тема 13. Сотериология Реформации.	2		2	2		6
Тема 14. Учение Реформации об источниках вероучения.	2		2	4		8
Тема 15. Экклезиология Реформации.	2		2	2		6
Тема 16. Три основные ветви протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.	2		2	4		8
Тема 17. Современный протестантизм и его разновидности.	2		2	2		6
Тема 18. Современное католическое богословие.	2		2	4		8
Тема 19. Современное протестантское богословие.	2		2	2		6
Тема 20. Аскеза.	2		2	2		6
Тема 21. Святоотеческое учение о страстях.	2		2	4		8
Тема 22. Святость как итог аскезы.	2		2	2		6
Тема 23. Католическая аскеза	2		2	2		6
Тема 24. Протестантская аскеза.	2		2	2		6
Тема 25. Экуменическое движение.	2		2	3		7
<b>Подготовка к экзамену</b>						<b>18</b>
<b>Экзамен</b>						<b>9</b>
<b>Итого за 2-й семестр:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>49</b>		<b>144</b>
<b>Всего:</b>	<b>48</b>		<b>50</b>	<b>87</b>		<b>216</b>

## 4.2. Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1						
Тема 1. Введение в предмет.	0,5		0,5	9		10
Тема 2. Основные принципы отношения РПЦ к инославию.	0,5		0,5	10		11
Тема 3. Причины раскола между Востоком и Западом.	0,5		0,5	8		9
Тема 4. Раннее западное богословие.	-			-		-
Тема 5. Экклезиология РКЦ	0,5		0,5	8		9
Тема 6. Римско-католическое учение об исхождении Св.Духа	0,5		0,5	8		9
Тема 7. Римско-католическая сотериология.	0,5		0,5	8		9
Тема 8. Римско-католическое учение об источниках вероучения.	-		-	-		-
Тема 9. Мариаальные догматы Римско-католической Церкви.	0,5		0,5	8		9
Тема 10. Римско-католическое учение о таинствах (сакраментология).	0,5		0,5	8		9
Тема 11. Современное положение и структура РКЦ.	0,5		0,5	10		11
Тема 12. Причины Реформации и богословы-реформаторы.	0,5		0,5	10		11
Тема 13. Сотериология Реформации.	0,5		0,5	10		11
Тема 14. Учение Реформации об источниках вероучения.	0,5		0,5	10		11
Тема 15. Экклезиология Реформации.	0,5		0,5	10		11
Тема 16. Три основные ветви протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.	0,5		0,5	10		11



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)					
	Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1						
Тема 17. Современный протестантизм и его разновидности.	0,5		0,5	10		11
Тема 18. Современное католическое богословие.	-		-	-		-
Тема 19. Современное протестантское богословие.	-		-	-		-
Тема 20. Аскеза.	0,5		0,5	10		11
Тема 21. Святоотеческое учение о страстях.	0,5		0,5	10		11
Тема 22. Святость как итог аскезы.	0,5		0,5	10		11
Тема 23. Католическая аскеза	0,5		0,5	10		11
Тема 24. Протестантская аскеза.	-		-	-		-
Тема 25. Экуменическое движение.	0,5		0,5	10		11
Экзамен						9
Всего:	10		10	187		216

### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет.	Предмет сравнительной теологии, цель изучения «Сравнительного богословия». Обзор основных источников и учебных пособий. Основные инославные исповедания. Чины приема из инославия.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Основные инославные исповедания. 2. Чины приема из инославия.	2	0,5
Тема 2. Основные принципы отношения РПЦ к инославияю.	Отношение Православия к инославияю. Единство Церкви и грех человеческих разделений. Стремление к восстановлению единства. Православное свидетельство инославному миру. Задачи диалога с инославием. Понимание границ Церкви в Православии. Проблема спасения в инославии.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Понимание границ Церкви в Православии. 2. Проблема спасения в инославии.	2	0,5
Тема 3. Причины раскола между Востоком и Западом.	Этно – культурная группа причин отчуждения между Востоком и Западом. Богословская группа причин раскола между Востоком и Западом. История разделения церквей. Основные догматические различия между Православием и католицизмом. Современное состояние взаимоотношений между Востоком и Западом.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Основные догматические различия между Православием и католицизмом. 2. Современное состояние взаимоотношений между Востоком и Западом	2	0,5
Тема 4. Раннее западное богословие.	Западная богословская традиция до бл.Августина: Иларий Пиктавийский; Амросий Медиоланский; Иероним Стридонский. Блаженный Августин Аврелий. Ранние богословские проблемы Запада. Основные отличия западной богословской традиции от восточной.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
		1. Иларий Пиктавийский; 2. Амросий Медиоланский; 3. Иероним Стридонский. 4. Блаженный Августин Аврелий.	2	-
Тема 5. Экклезиология	Римо-католическое учение о верховной церковной	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
РКЦ.	власти епископа Рима. Особенности римо-католического понимания Церкви. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. Догматическое обоснование верховной церковной власти епископа Рима. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате.	1. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. 2. Догматическое обоснование верховной церковной власти епископа Рима. 3. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате.	2	0,5
Тема 6. Римо-католическое учение об исхождении Св.Духа.	Краткая предыстория проблемы. Учение Древней Церкви об исхождении Св.Духа. История появления учения об исхождении Св.Духа и от Сына (Filioque). Догматическая сущность учения Filioque. Современное состояние данного вопроса.	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5
		1. История появления учения об исхождении Св.Духа и от Сына (Filioque). 2. Догматическая сущность учения Filioque. Современное состояние данного вопроса.	2	0,5
Тема 7. Римо-католическая сотериология.	Учение о первозданной природе человека, первородном грехе и его последствиях. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости (понятие satisfactio). Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5
		1. Учение о первозданной природе человека, первородном грехе и его последствиях. 2. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.	2	0,5
Тема 8. Римо-католическое учение об источниках вероучения.	Источники вероучения: Свящ. Предание и Свящ. Писание, учительство Церкви, их соотношение. Католическое понимание развития догматического сознания Церкви. Изменение РКЦ содержания Священного Предания.	<b>Практические занятия:</b>	2	
		1. Католическое понимание развития догматического сознания Церкви. Изменение РКЦ содержания Священного Предания.	2	
Тема 9. Мариальные	Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
догматы Римо-католической Церкви.	содержание и история формирования. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования. Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.	1. Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. 2. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования.	2	0,5
Тема 10. Римо-католическое учение о таинствах (сакраментология).	Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum). Отличительные особенности совершения таинств в Римо-католической Церкви в истории и современности. Особенности Римско-католического нравоучения. Посты в РКЦ.	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5
		1. Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum). 2. Отличительные особенности совершения таинств в Римо-католической Церкви в истории и современности. 3. Особенности Римско-католического нравоучения. Посты в РКЦ.	2	0,5
Тема 11. Современное положение и структура РКЦ.	Папа - глава современной РКЦ. Кардиналы. Епископат РКЦ. Пресвитерство и низший клир РКЦ. Состояния совершенства. Миряне в РКЦ. Центральные учреждения РКЦ. Римские конгрегации. Богослужение в РКЦ. Римский богослужебный календарь. II Ватиканский Собор.	<b>Практические занятия:</b>	4	0,5
		1. Папа - глава современной РКЦ. 2. Кардиналы 3. Римские конгрегации 4. II Ватиканский Собор.	4	0,5
Тема 12. Причины	Богословские и социально-исторические причины	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5
Реформации и богословы-реформаторы.	Реформации. Богословы-предреформаторы: Д.Виклеф, Я. Гус, И. Савонарола, Э. Роттердамский. Реформаторы: М. Лютер как основоположник Реформации, Ж. Кальвин как основатель богословской школы предопределения, У.Цвингли как вдохновитель рационалистического направления Реформации.	1. Богословские и социально-исторические причины Реформации. 2. Реформаторы: М. Лютер как основоположник Реформации. 3. Ж. Кальвин как основатель богословской школы предопределения	2	0,5
Тема 13. Сотериология	Основные доктрины протестантизма. Учение	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Реформации.	Реформации о первородном грехе. Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма (sola fide).	1. Основные доктрины протестантизма. 2. Учение Реформации о первородном грехе. 3. Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма (sola fide).	2	0,5
Тема 14. Учение Реформации об источниках вероучения.	Свящ. Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ. Предания (sola Scriptura). Институт символических книг в протестантизме. Священное Предание в православной теологии. Отношение Священного Писания к Священному Преданию. Божественное Откровение и Церковь. Что значит изучать Предание?	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5
		1. Свящ. Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ. 2. Предания (sola Scriptura). Институт символических книг в протестантизме. Священное Предание в православной теологии.	2	0,5
Тема 15. Экклезиология Реформации.	Учение Реформации о благодати (sola Gratia). Учение Реформации о невидимой Церкви. Отрицание связи с Небесной Церковью. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах (сакраментология).	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5
		1. Учение Реформации о благодати (sola Gratia). 2. Учение Реформации о невидимой Церкви. 3. Отрицание связи с Небесной Церковью.	2	0,5
Тема 16. Три основные ветви протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.	Отличительные черты лютеранского вероучения. Богословие У.Цвингли. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием бл.Августина. Особенности англиканского вероучения. Вопрос об англиканской иерархии.	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5
		1. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. 2. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием бл.Августина. 3. Особенности англиканского вероучения. Вопрос об англиканской иерархии.	2	0,5
Тема 17. Современный	Баптизм и его характерные особенности. Адвентизм и	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
протестантизм и его разновидности.	его характерные особенности. Христиане веры евангельской (пятидесятники) и их характерные особенности. Харизматическое движение. Оценка харизматического движения с позиции православной теологии.	1. Баптизм и его характерные особенности. 2. Адвентизм и его характерные особенности. 3. Христиане веры евангельской (пятидесятники) и их характерные особенности. 4. Харизматическое движение.	2	0,5
Тема 18. Современное католическое богословие.	Неотомизм: Ж.Маритен, Э.Жильсон. Христианский эволюционизм: П.Тейяр де Шарден. Трансцендентальный неотомизм: К.Ранер. Католический традиционализм: Г.Урс фон Бальтазар. Новейшие богословские течения в католичестве.	<b>Практические занятия:</b> 1. Неотомизм: Ж.Маритен, Э.Жильсон. 2. Христианский эволюционизм: П.Тейяр де Шарден. 3. Трансцендентальный неотомизм: К.Ранер. Католический традиционализм: Г.Урс фон Бальтазар. 4. Новейшие богословские течения в католичестве.	2	
Тема 19. Современное протестантское богословие.	Богословский либерализм XIX в. Неоортодоксия: К.Барт. Безрелигиозное христианство: Д.Бонхёффер. Социальная неоортодоксия: Р.Нибур. Христианский экзистенциализм: П.Тиллих. Экзистенциальный демифологизм: Р.Бультман. Новейшие богословские течения в протестантизме.	<b>Практические занятия:</b> 1. Богословский либерализм XIX в. 2. Неоортодоксия: К.Барт. 3. Новейшие богословские течения в протестантизме.	2	
Тема 20. Аскеза.	Определение аскетизма. Цели и задачи аскетизма. Формы аскетизма.	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение аскетизма. Цели и задачи аскетизма. 2. Цели и задачи аскетизма. 3. Формы аскетизма.	2	0,5
Тема 21. Святоотеческое	Понятие греха. Определение греховной страсти.	<b>Практические занятия:</b>	2	0,5

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	5
учение о страстях.	Самолюбие как корень всех страстей. Главные проявления самолюбия: сластолюбие, сребролюбие, славолюбие. Основные греховные страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие, гордость. Сравнительный анализ восьми основных страстей в восточной традиции и семи смертных грехов в западной (гордыня, скупость, зависть, гнев, похоть, обжорство, лень).	1. Понятие греха. 2. Самолюбие как корень всех страстей. Главные проявления самолюбия: сластолюбие, сребролюбие, славолюбие. 3. Основные греховные страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие, гордость. 4. Сравнительный анализ восьми основных страстей в восточной традиции и семи смертных грехов в западной	2	0,5
Тема 22. Святость как итог аскезы.	Определение святости. Качества святости: чуждость греху, утвержденность в Боге, освящение мировой реальности. Примеры святости: телепортация, невидимость, чудеса, всезнание, смирение.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Определение святости. 2. Качества святости: чуждость греху, утвержденность в Боге, освящение мировой реальности. 3. Примеры святости: телепортация, невидимость, чудеса, всезнание, смирение.	2	0,5
Тема 23. Католическая аскеза	Методология католической аскезы. Главные свойства католической аскезы. Католическая святость и ее примеры: Игнатий Лойола; Франциск Ассизский; Тереза Авильская; Екатерина Сиенская. Оценка католической святости с позиции православной теологии.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>
		1. Методология католической аскезы. 2. Главные свойства католической аскезы 3. Оценка католической святости с позиции православной теологии.	2	0,5
Тема 24. Протестантская аскеза.	Отношение протестантизма к аскетизму. Принцип мирского аскетизма. Протестантское понимание святости.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
		1. Отношение протестантизма к аскетизму. 2. Принцип мирского аскетизма. 3. Протестантское понимание святости	2	
Тема 25. Экуменическое	Зарождение экуменизма: движения "Вера и устройство	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
движение.	Церкви" и "Жизнь и деятельность". Образование ВСЦ в 1948 г., его идеология. История взаимоотношений РПЦ и ВСЦ. Современное состояние экуменизма. Оценка экуменического движения с точки зрения православной теологии.	1. Зарождение экуменизма: движения 2. Образование ВСЦ в 1948 г., его идеология. 3. История взаимоотношений РПЦ и ВСЦ 4. Современное состояние экуменизма. 5. Оценка экуменического движения с точки зрения православной теологии.	2	0,5



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Сравнительное богословие» размещен на сайте Учебного комитета  
<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Козлов М., свящ. Западное христианство: взгляд с Востока : учебник / Козлов М., свящ., Д.П. Огицкий;. - М. : Издательство Сретенского монастыря, 2009. - 608 с.
2. Васечко В., прот. Сравнительное богословие : учебное пособие ПСТГУ, Богословский фак-т, Каф. сравнительного богословия. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ПСТГУ, 2012. - 112 с.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Кураев А., диак. Протестантам о Православии / Кураев А., диак.; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. - 269 с. - ISBN 5-7789-0063-5 : 70-00.
2. Православие и экуменизм : документы и материалы 1902-1998. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский Патриархат, 1999. - 496 с. - ISBN 5- 89155-022-9 : 50-00.
3. Кураев А., диак. Вызов экуменизма / Кураев А., диак.; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский Совет РПЦ, 2003. - 384 с. - ISBN 94625-062-0 : 100-00.
4. Козлов М. Православие и инославие / М. Козлов; науч. ред. В. Лучанинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Никея, 2011. - 160 с. - (Богословие для всех). - Прилож.: с. 154-158. - ISBN 978-5-91761-039-9 : 140-00.
5. Рожков В., прот. Очерки по истории Римско- Католической Церкви : курс лекций, прочитанный для студентов 3-го курса Московской Духовной Академии. ч. I / Рожков В., прот.; ред.: Н.О. Николаева, Н.Н. Николаев. - М. : Колокол, 1994. - 304 с. - Библиогр.: в конце гл. - 40-00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Архиерейский собор 2000 г. <http://www.patriarchia.ru/db/document/400443/>
2. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
3. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
4. Катехизис Католической Церкви <http://ccconline.ru/>
5. Документы II Ватиканского собора <https://www.katolik.ru/dokumenty-vatikana/item/3418-dokumentyi-ii-vatikanskogo-sobora.html>
6. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. <http://jeancalvin.ru/institution/>
7. Лютер М. Большой катехизис – [http://kirkko.ru/credo/big\\_c/intro/](http://kirkko.ru/credo/big_c/intro/)
8. Лютер М. К дворянству.: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/protestant/lyuter/15.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/protestant/lyuter/15.php)
9. Лютер М. О светской власти.: <http://www.missioners.narod.ru/bib/book/luter/svvlast/svvlast.htm>
10. Лютер М. Свобода христианина.: <http://www.missioners.narod.ru/bib/book/luter/svoehr/svoehr.htm>
11. Лютер М. Шмакальденские артикулы <http://kirkko.ru/credo/smalcald/smalcaldintro/>
12. Меланхтон Ф. Аугсбургское исповедание <http://kirkko.ru/credo/augsburgconfession/>

13. Меланхтон Ф. Апология Аугсбургского исповедания  
<http://kirkko.ru/credo/apology/apolintro/>
14. Формула согласия [http://kirkko.ru/credo/formula/konspektivnoe\\_izlozhenie/](http://kirkko.ru/credo/formula/konspektivnoe_izlozhenie/)
15. Роттердамский Э. Похвала глупости. <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/pohwala.txt>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)**

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)**

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)**

Не используются.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-2					
ОПК-2.1	<b>Знать:</b> систему православного вероучения и историю его формирования при решении теологических задач	Не знает систему православного вероучения и историю его формирования	Частично знает систему православного вероучения и историю его формирования	Хорошо знает систему православного вероучения и историю его формирования	Легко ориентируется в системе православного вероучения и истории его формирования
	<b>Уметь:</b> использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Не умеет использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Частично умеет использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Хорошо умеет использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Умеет свободно использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
	<b>Владеть:</b> способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Не способен использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Частично владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Хорошо владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Свободно владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
ОПК-2.3	<b>Знать:</b> особенности богословской традиции иных христианских конфессий	Не знает особенности богословской традиции иных христианских конфессий	Частично знает особенности богословской традиции иных христианских	Хорошо знает особенности богословской традиции иных христианских	Легко ориентируется в особенностях богословских традиций иных христианских

			конфессий	конфессий	конфессий
	<b>Уметь:</b> различать богословской традиции иных христианских конфессий	Не умеет различать богословские традиции иных христианских конфессий	Частично умеет различать богословские традиции иных христианских конфессий	Хорошо умеет различать богословские традиции иных христианских конфессий	Умеет свободно различать богословские традиции иных христианских конфессий
	<b>Владеть:</b> опытом различения богословской традиции иных христианских конфессий	Не имеет опыта различения богословской традиции иных христианских конфессий	Частично владеет опытом различения богословской традиции иных христианских конфессий	Хорошо владеет опытом различения богословской традиции иных христианских конфессий	Свободно владеет опытом различения богословской традиции иных христианских конфессий
ОПК-2.4	<b>Знать:</b> принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Не знает принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Частично знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Хорошо знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Легко ориентируется в принципах соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	<b>Уметь:</b> соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Частично умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Хорошо умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Умеет свободно соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	<b>Владеть:</b> способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Не способен соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Частично владеет способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Хорошо владеет способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Свободно владеет способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

**10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):**

1. Принципы диалога с инославием по документам архиерейского собора РПЦ 2000 г.
2. Понимание границ Церкви в Православии.
3. Развитие западной богословской мысли до IV столетия.
4. Основные черты триадологии бл.Августина.
5. Основные черты антропологии бл.Августина.
6. Понимание истории бл.Августином.
7. Блаж.Иеронима как богослов и переводчик.
8. Западное богословие в V-VI столетиях.
9. Богословские проблемы IX столетия.
10. Историческое и богословское становление учения о примате папы.
11. Развитие средневекового представления о первородном грехе.
12. Учение о благодати в средневековом католическом богословии
13. Идея удовлетворения Бога в средневековом католическом богословии.
14. Проблема Filioque на Ферраро-Флорентийском соборе.
15. Сравнительный анализ учения ПЦ и РКЦ о таинствах.
16. Учение о спасении в ПЦ и РКЦ
17. Учение РКЦ о чистилище и православное учение о мытарствах.
18. Учение РКЦ об индульгенциях.
19. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.
20. Богословие Фомы Аквинского.
21. Современное состояние РКЦ.
22. Богословская предыстория Реформации.
23. Д.Виклиф как предтеча Реформации.
24. Ян Гус как предтеча Реформации.
25. Иероним Савонарола как предтеча Реформации.
26. Причины Реформации.
27. Учение Реформации о всеискупительной жертве Христовой как богословская реакция на сотериологию католичества.
28. Учение Реформации о благодати.
29. Исторические и богословские предпосылки развития идеи sola Scriptura.
30. Экклезиология Реформации после Тридентского собора.
31. Отличительные черты лютеранского богословия.
32. М.Лютер как личность и реформатор.
33. У.Цвингли как личность и реформатор.
34. Ж.Кальвин как личность и реформатор.
35. Отличительные черты богословия кальвинизма.
36. Отличительные черты англиканского богословия.
37. Богословское развитие Реформации в XVII-XVIII столетии.
38. Сравнительный анализ аскетизма в РКЦ, Православии и протестантизме.
39. Феномен святости.
40. Аскетизм в РКЦ.
41. Аскетизм в протестантизме.
42. Католическое богословие в XIX столетии.
43. Развитие современного католического богословия до II Ватиканского собора.
44. Католическое богословие после II Ватиканского собора.
45. Либеральное протестантское богословие XIX в.
46. Зарождение и основные черты протестантской неоортодоксии.

47. Основные направления современного протестантского богословия.
48. Богословское развитие экуменизма до образования ВСЦ.
49. Богословие современного экуменизма.
50. История экуменического движения.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными

материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**



**образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы:** *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены